

**MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
BERZEVICZY GERGELY TECHNIKUM**



Nemzetköziesítési stratégia

2021-2027

1. A NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA CÉLJA

Iskolánk jelmondata: „Társ az üzleti képzésben”. A Miskolci Szakképzési Centrum Berzeviczy Gergely Technikum az ország egyik legrégebben működő középfokú kereskedelmi középiskolájaként arra hivatott, hogy a kereskedelem, vendéglátás, turizmus, pénzügyek területén piacképes tudást nyújtson, továbbtanulásra és nyelvvizsgára készítse fel, ezáltal megfelelő üzleti képzésben részesítse diákjait.

Az iskola logójában is szereplő színek: a zöld, lila és arany már 1886 óta tükrözik misszióinkat:

Zöld: a becsület, a fejlődés, a remény. Támogatjuk a hátrányos helyzetűeket, a lemaradókat, hiszünk az alapvető emberi értékekben, a szolgáltató szakmákban nélkülözhetetlen együttérzésre, érzékenységre nevelünk.

Lila: a bölcsesség. Ötvözzük a hagyományokat és az új gondolatokat. Épületünk több mint 110 éves, de eszközeink és módszereink a legmodernebbek: német kéttannyelvű, angol nyelvi előkészítő képzés, külföldi gyakorlatok, Berze Kávézó.

Arany: az értelem, a kiválóság. Az országban az elsők között szerepelünk versenyeredmények, nyelvvizsgák, érettségi-, kompetenciamérések terén.

Ebből kiindulva határoztuk meg vízióinkat: **EGYÜTTMŰKÖDÉS, ÉRTÉKEK, EREDMÉNYEK.**

A kiváló szakmai képzésünk mögött kiemelkedő oktatói testület, kiváló nyelvi képzés és nem utolsósorban az iskola nemzetközi eredményei állnak. Azonban az eredményeink javulásának elengedhetetlen kulcsaként felismertük a nemzetköziesítési stratégia hiányát, mellyel biztosítjuk a nemzetközi együttműködések kapcsolódását az iskolában zajló egyéb tevékenységekhez és fejlesztésekhez, ezáltal ezek az együttműködések az alaptevékenységek szerves részévé válhatnak az iskolában. A stratégia révén átgondoltá válik a nemzetközi tevékenységek menedzsmentje, az ehhez használt erőforrások és a napi munka. A stratégiának köszönhetően a nemzetközi együttműködések szervezése az egész intézmény közös ügyévé válik, mely számtalan lehetőséget rejt. Nem utolsósorban a nemzetköziesítési stratégia lehetővé teszi a mobilitási tanúsítvány megszerzését is.

A nemzetköziesítési stratégia elkészítése során a következő alapidokumentumokból indultunk ki, melyekben már utalás található a nemzetközi együttműködésekre:

- A Miskolci SZC szabályzatai
- Pedagógiai program: nevelési program, helyi tanterv, szakmai program
- Szervezeti és működési szabályzat és mellékletei

A stratégia kialakításában az iskolaigazgató irányítása mellett az iskolavezetés vett részt. Mindezt a szakokkal valamint a partnerek, diákönkormányzat és szülői közösség képviselőivel kibővített iskolavezetés, javaslattevő, véleményező és jóváhagyó tevékenysége mellett.

2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT ÉS JÖVŐKÉP

2.1 Az intézményünk küldetésnyilatkozata

Iskolánkban pedagógiai, nevelési célnak tekintjük, hogy elősegítsük tanulóink társadalmi beilleszkedését. Legfőbb törekvésünk, hogy tanulóink a gyakorlatban is alkalmazzák a demokratikus társadalom szabályait. Célunk továbbá, hogy alakuljon ki a 21. századi világfelfogás és a tudományos ismereteken alapuló látásmód diákjainkban.

Kiemelt célunk hogy intézményünkben képzett, motivált szakemberek kerüljenek a munkaerőpiacra. Törekszünk arra, hogy a technológiai fejlesztésekhez és a megújuló beruházásokhoz alkalmazkodva, valamint a munkaerő-piac igényeire reagálva alakítsuk ki az intézmény szakmaszerkezetét.

Célunk és egyben feladatunk minél több fiatal bevonása a szakképzésbe, melynek egyik módja a második szakképesítés és felnőttoktatás támogatása. Az oktatás tökéletesítésével, a nemzetközi szintű szakképzés minél magasabb színvonalú gyakorlati megvalósításával javuljon a foglalkoztatottság, mely a gazdasági fejlődés alapja.

A tananyag átadása terén kiemelt célunk az állandó érdeklődés kialakítása a tanulóknál az új ismeretek és tapasztalatok iránt. Mindemellett a kritikai szemlélet kialakításával váljanak képessé az elsajátított tudás beépítésére eddigi tudásrendszerükbe. Kiemelten figyelünk arra, hogy diákjaink a megfelelő tanulási technikák elsajátításával tudják hatékonyabbá és eredményesebbé tenni a tanulási folyamatot, ezzel hozzásegítve őket a későbbi folyamatos fejlődéshez, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakításához.

Az oktató-nevelő munkában kiemelt célunk az életkori sajátosságokhoz igazodó személyiségfejlesztés, az egyéni készségek és képességek kifejlesztése.

A tanulók számára adottságaikkal, fejlődésükkel, tanulásukkal, tapasztalatukkal összhangban biztosítjuk a személyiségük kibontakoztatásának lehetőségét is. Mindezen célok elérése érdekében biztosítanunk kell diákjaink számára, hogy a tagintézmények hagyományos kulturális és szakmai programjai mellett részesei lehessenek minden érdeklődési körre kiterjedő programoknak, az iskolai élet számukra érdekes és színes legyen.

Törekszünk a tanulóink önismeretének, együttműködési készségének fejlesztésére, a konfliktuskezelési technikák elsajátítására és fejlesztésére, életviteli és munkavégzési ismereteinek folyamatos bővítésére, valamint hatékony munkavállalási technikák kialakítására.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék a nemzeti és európai értékeket, legyenek képesek elfogadni saját- és más európai népek kultúráját, szokásait.

Célunk, hogy az iskolánk legyen része az európai tudást és kultúrát integráló nemzetközi hálózatnak, korszerű ismereteket adjunk át másoknak és sajátítsunk el mások jó példáiból a nemzetközi projektek segítségével.

El kívánjuk érni, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat valamint legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre.

Tudjuk, hogy eredményeket kizárólag a hazai és nemzetközi partnereinkkel való szoros együttműködések révén tudunk elérni, ezért törekszünk kapcsolatrendszerünk szélesítésére és elmélyítésére szűkebb és tágabb környezetünkben.

Szakképzési alapelveink:

- ❖ Korszerű szakmai tudással rendelkező szakemberek képzése.
- ❖ Rugalmas alkalmazkodás a munkaerőpiaci igényekhez.
- ❖ Az élethosszig tartó tanulás képességének erősítése.
- ❖ Gyakorlatorientált, kompetencia alapú képzés.
- ❖ A szakképzés teljes folyamatában érvényesítendő az egyenlő bánásmód követelménye
- ❖ A szakképzés szereplői (tanuló, szülő, szakképzést folytató intézmény, gazdálkodó szervezet, kamara) a képzés során kötelesek együttműködni
- ❖ A szakképzést a hatékonyság, a szakszerűség, magas szintű minőség és az egyenlő esélyű hozzáférés elvének megfelelően kell megszervezni
- ❖ A szakképzés szereplői a szakképzési feladatok ellátása közben megfelelő információt nyújtanak a feladatok megvalósítása érdekében
- ❖ Az iskolai rendszerű szakképzés feladata a komplex szakmai vizsgára történő felkészítésen kívül az életben való sikeres boldogulásra történő felkészítés és a tanuló életkori sajátosságához igazodó nevelés is

2.2 Az intézmény jövőképe

Olyan modern iskolává válni:

- amely a 21. század kihívásaira készíti fel a diákjait,
- amely gyorsan és hatékonyan reagál a környezet igényeire és kihívásaira,
- amelyben a nevelőtestület tagjai azonosulnak a közösen elfogadott pedagógia programmal, annak céljait magukévá téve dolgoznak az intézmény sikeréért,
- amelyben a pedagógusok ismerik és alkalmazzák:
 - a korszerű tanulószervezési eljárásokat, tanulásirányítási módszereket,
 - az új pedagógiai elméleteket és módszereket,
 - az információs és kommunikációs technikákat,
 - a kompetencia alapú képzést,
 - a team-munkát.
- amelyben a diákok, a szolgáltatásokat igénybe vevők:
 - megszerezhetik a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli,
 - írásbeli, informatikai kommunikációs készsége fejlődik, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását,
 - képessé válnak az önálló eligazodásra,
 - fejleszthetik idegen nyelvi kompetenciáikat,
 - megismerik a kisebbségek és más népek kultúráját és magukévá teszik a toleráns viselkedés szabályrendszerét,
 - jobban megértik a demokratikus társadalom értékeit,
 - megtanulják az önálló cselekvést,
- ahol a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét nyújtjuk, pozitív motivációval készítetve őket a sikeres teljesítményekre,
- amely törekszik a tudásalapú társadalom megteremtésére,
- amely a fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos életre nevel,
- ahol a pedagógusaink és tanulóink megismerhetik más országok oktatási és szakképzési rendszerét, munkaerőpiaci helyzetét.

Szakmai célok:

- Új, hatékony, rugalmas szakképzés működtetése, fenntartása.
- A szakképzésben részt vevő tanulók a szakképző évfolyam (évfolyamok) befejezése után legalább egy szakképesítést szerezzenek.
- A szakmai képzés technikai feltételrendszerének fejlesztése, működtetése a lehetőségeknek megfelelően.
- Megfelelő humánerőforrások biztosítása a feladatellátáshoz.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanulóinkat foglalkoztató vállalkozásokkal, a BOKIK-kal, a Munkaügyi Központtal, a Fogyasztóvédelmi Felügyelőséggel.
- Az intézményben, a képzőhelyeken, a gazdálkodóknál és a külföldi partnereknél folyó gyakorlati képzések összehangolása.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1 Az iskola tevékenységének bemutatása

Iskolánk az ország egyik legrégebben működő középfokú kereskedelmi szakközépiskolája. Ünnepélyes megnyitójára **1886.szeptember 11-én került sor.**

Az intézmény életét a folyamatos változások jellemzik, melyek figyelembe vették a régió igényeit és az iskola a lehetőségeihez mérten próbált alkalmazkodni ezekhez az elvárásokhoz.

Így volt ez az 1995/96-os tanévben is, amikortól nappali tagozaton a **két tanítási nyelvű idegenforgalmi szak** indult. A megye gazdaságpolitikai elképzelései között egyre nagyobb teret nyert az idegenforgalom, a falusi turizmus fejlesztése, a régió közelítése az ország nyugati területeihez. Ebbe illeszkedett új szakunk is. Ezen a szakon a **német nyelv** tanításának van primátusa: az előkészítő év heti 20 órájával, s azzal, hogy a következő négy évben a szakmai elméleti tárgyakat célnyelven tanulják a diákok. A képzés sikerének érdekében német nyelvszakos kollégáink közül eddig hatan végeztek el az iskola támogatásával az Idegenforgalmi Főiskolát, így a **szakmai tárgyak német nyelven történő oktatására** teljes mértékben alkalmasak. Két tanítási nyelvű szakunk is nagyon népszerű a szülők és a diákok körében, jelentkezési mutatói hasonlóak a külkereskedelmi szakéhoz. A hagyományos **kereskedelmi és vendéglátóipari szakunkon** az utóbbi évek nagy változásaként áttértünk a technikus képesítést nyújtó képzésre. Felmértük ugyanis, hogy a hagyományos szakközépiskolai képzés még a folyamatos megújítások mellett sem képes a mai kor igényeinek megfelelni. Így kereskedelmi tagozaton bevezettük az ötéves képzést, melynek során olyan, ma már nélkülözhetetlen tárgyakat oktatunk, mint a jog, vagy a marketing, és a számvitel. Vendéglátó tagozaton pedig az országos elképzelésekhez igazodva, áttértünk az érettségi utáni képzésre. Így a kétéves képzés során a tanulók csak szakmai ismereteket, idegen nyelvet és számítástechnikát tanulnak. A szakmai elvárások itt magasabbak, mint a szakközépiskolai képzés esetében, a feltételek azonban adottak, mivel az iskola új épületrészt kapott, ahol a tanüzemet a korábinál sokkal jobb felszereltséggel helyezhettük el, szakoktató pedagógusaink pedig időközben valamennyien főiskolai végzettséget szereztek. A szakmai oktatásunk sikerét mutatja, hogy tanulóink rendre bejutnak az **Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek döntőjébe**, ahol igen sikeresen szerepelnek, és nem telik el olyan év, hogy ne szereznének dobogós helyezést.

Az előző tanévben a koronavírus, a rendkívüli oktatás ellenére a szakmai és közismereti versenyeken tanulóink ismét kiemelkedő helyezéseket értek el: Zrínyi Ilona Országos Matematika versenyen I. helyezés; érettségi előtti szakmai versenyeken országos II. helyezést értek el a közgazdasági ágazatban tanuló diákjaink; Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen kereskedő szakmában országos 2. és 3. helyezés, stb.

Pedagógusaink közül a 2019-es tanévben 10-en a Miskolci Szakképzési Centrum **Aranyfokozatú tehetséggondozója címet nyerték el.** 2020-ban ezt a címet 5 pedagógusunk nyerte el.

A **továbbtanulási mutatók is kiemelkedően jók**, a továbbtanulni szándékozók vagy a végzés évében, vagy a következő évben eddig mindig bejutottak felsőfokú intézménybe.

Oktatási struktúránk tehát folyamatosan átalakul. Egyik legnagyobb problémát 2020 szeptemberétől a szakképzés rendszerének alapvető változása adja. Ez jelenti a technikai rendszer bevezetését, az ágazati alapvizsga teljesítési kötelezettségét, valamint ehhez kapcsolódóan a teljesítendő gyakorlat megváltozását. Ennek megfelelően teljesen át kell dolgozni az intézmény alapszabályait, a szakmai programot, a hozzá tartozó óratervekkel, tantervekkel együtt, a szervezeti és működési szabályzatot, a házi rendet.

A változások miatt egyszerre többféle rendszerben folyik oktatás az intézményben, amelyet a felmenő rendszer miatt éppen az adott évfolyamra vonatkozó szabályozások befolyásolnak. Ennek megfelelően kétféle kerettantervi szabályozás szerinti szakköznevelési képzés folyik, és szeptembertől kezdődik a technikai képzés. Ez az oktatás tartalmára is hatással van, amely nehézséget okoz a szakképzésben.

Mindeközben komoly pedagógiai problémákkal is meg kell birkóznunk. Iskolánk tanulói sem vonhatják ki magukat a társadalmi hatások alól. Tanulóink szülei között sok a munkanélküli, diákjaink nagy százalékban élnek csonka családban, anyagilag, lelkileg szegényes körülmények között. Az iskola a Berzeviczyért Alapítványon keresztül igyekszik segíteni a rászorulóknak. Segítünk abban, hogy ösztöndíjra, ingyenes felvételi előkészítőre pályázhassanak. Munkánkat minden nap iskolaorvos, védőnő, képzett ifjúságvédelmi felelős, és szabad-időfelelős segíti. Igyekszünk szakkörökkel, felzárkóztatással segíteni diákjainkat.

3.2 Az iskola szervezeti struktúrája

Az iskola szervezetének élén az igazgató áll, a munkáját az általános igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes, valamint a gyakorlati képzés igazgatóhelyettese segíti. A kibővített iskolavezetéshez tartoznak a munkaközösségek vezetői is.

Az intézményi stratégia kialakítását az igazgató irányítása mellett az iskolavezetés végzi, a kibővített iskolavezetés javaslattevő, véleményező tevékenysége mellett.

Az igazgató vezeti az iskola szakmai munkáját és az oktatói testületet, előkészíti az oktató testület jogkörébe tartozó döntéseket, valamint irányítja a döntések végrehajtását, és ellenőrzi azokat.

Az általános igazgatóhelyettes irányítja az érettségi előtti szakasz oktatási tevékenységét, szervezi a belsővizsgákat, a méréseket, és az érettségi vizsgát.

A szakmai igazgatóhelyettes felügyeli a szakmai oktatást az érettségi előtti és utáni szakmai képzésben. Megszervezi az ágazati alapvizsgát és a szakmai vizsgákat. Tevékenységi körébe tartozik az Erasmus+ pályázatok előkészítése, bonyolítása, értékelése, ezáltal a külföldi szakmai gyakorlatok sikerességének biztosítása.

A gyakorlati képzés igazgatóhelyettese készíti elő és szervezi meg a szakmai gyakorlatokat, kapcsolatot tart a Kereskedelmi és Iparkamarával, és a vállalkozásokkal.

Az intézmény munkájának belső ellenőrzését az igazgató irányítása mellett az iskolavezetés végzi, a saját területéhez tartozó tevékenységek tekintetében.

Az Erasmus+ projektekbe bekapcsolódó munkatársak

Résztevő munkatárs	Feladat
Igazgató	Stratégia meghatározása, megvalósítás ellenőrzése
Projekt koordinátor-szakmai igazgatóhelyettes	Szervezés
Gyakorlati oktatásvezető	Toborzás, kiválasztás Szórólapok, plakátok, leporellók készítése, projekt nyilvánosság
Pszichológus	Kiválasztásban való részvétel, pszichológiai felkészítés
Informatikus rendszergazda	Honlap kezelés
Osztályfőnökök	Kiválasztásban való részvétel
Nyelvtanárok	Kiválasztásban való részvétel, nyelvi felkészítés
Kísérőtanárok	A projekt megvalósítása során a résztvevők támogatása, felügyelete
Szakmai tanárok, oktatók	Szakmai felkészítés, kiválasztásban részvétel
Iskolatitkár	Adminisztráció

3.3 Az intézmény működési környezete

Iskolánk működési környezetét egyrészt a klienscsoportok – akiknek szolgáltatást nyújtunk, másrészt az erőforrásaink – a rendelkezésünkre álló személyi és dologi eszközök - határozzák meg.

3.3.1 Klienscsoportok

Tanulók

Tekintettel arra, hogy intézményünk a nappali munkarendű képzés mellett felnőtteket oktató szakmákat is kínál a tanulóink életkora széles skálán mozog, 14 éves kortól kezdve járnak hozzánk tanulók. Az eltérő életkor, társadalmi, szociális és családi háttér eltérő kihívásait jelenti.

Iskolánk kiváló beiskolázási mutatókat ér el az érettségi előtti képzésben. A 9. évfolyamokra kb. ötszörös a túljelentkezés, de pl. a fél osztállyal induló angol kéttanítási nyelvű turisztikai nyelvi előkészítő osztályba idén 156 fő jelentkezett. Ez kb. tízszeres túljelentkezés. Az induló kilencedik évfolyamos osztályok száma is 1 osztállyal megnőtt.

Kiemelkedő figyelmet fordítunk az általános iskolák végzős tanulóira is, akik számára nyitott napokat, bemutatkozásokat és nem utolsó sorban felvételi előkészítőt tartunk magyar nyelvből és matematikából. Az ingyenes foglalkozásokra közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát megelőzően kerül sor, ezáltal biztosítva a jobb bekerülési lehetőségeket jövőbeli diákjainknak.

Az intézmény kiváló nyelvi képzést biztosít. A kéttanítási nyelvű turisztikai osztályban az idei évben minden tanuló (31 fő) az érettségi mellett felsőfokú nyelvvizsgát szerzett. A nyelvi előkészítő évfolyammal induló közgazdasági osztályban is a nyelvvizsgák száma 80% feletti.

Munkaerőpiac

Hasonlóan más iskolákhoz mi is tapasztaljuk a gazdaság és a munkaerőpiac folyamatos változását és ehhez igazítva fennállásától változik az iskolánk által kínált képzési portfólió is.

Tanulóink jelentős része az iskola befejezését követően a továbbtanulást választja, viszont az elhelyezkedési mutatók is növekvő tendenciát mutatnak. A gazdasági életben számtalan volt tanítványunk magas pozíciót tölt be, akik erős támogatói az iskolának.

Egyetemek, főiskolák, egyéb képzési helyek

Iskolánk továbbtanulási mutatói kiemelkedően jók. A továbbtanulni szándékozók vagy a végzés évében, vagy a következő évben eddig mindig bejutottak felsőfokú intézménybe. Ez köszönhető az általunk bevezetett, a mai kor elvárásainál nélkülözhetetlen tantárgyaknak is, mint a jog, marketing vagy számvitel.

Hazai szakképzési helyek

Iskolánk tanulói a kötelező szakmai gyakorlatukat az iskola által fenntartott csaknem 70 hazai partner cég valamelyikénél végzik turizmus, vendéglátás valamint kereskedelem területén. Ez a magas szám tudható annak is, hogy a szolgáltató szakmákra jellemzően nincsenek sok tanulót foglalkoztató, nagy vállalkozások, mint az ipari szakmáknál. Ezért számtalan kisvállalkozással, irodával, vendéglátó egységgel tartunk kapcsolatot.

Jelenleg problémaként jelentkezik, hogy a térség hátrányos gazdasági helyzete és a jelenlegi vírushelyzet miatt kevés a turizmusban és a vendéglátásban a vendég, ezért a cégek fogadókészsége is csökken.

Külföldi partnerintézmények

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink nemzetközi szinten is tapasztalatokat szerezzenek, így az Erasmus+ mobilitási projekteknek köszönhetően több európai vállalkozással alakítottunk ki partneri kapcsolatot. Partnerekkel rendelkezünk a következő országokban: Ausztria, Olaszország, Spanyolország valamint Románia. Az ő tapasztalataikat nemcsak a résztvevő tanulóink, de pedagógusaink és további tanulóink is hasznosították az elmúlt években, hiszen mindannyian betekintést nyertünk más országok szakképzési rendszerébe, illetve a munkavégzési, munkahelyi szokásokba, elvárásokba.

3.3.2 Erőforrások

Munkatársak

Az intézmény pedagógusainak létszáma 63 fő. A közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tanárok mellett vannak óraadó tanárok is. A kollégák között található fejlesztőpedagógus, pszichológus és szociálpedagógus is, akik szakmai segítséget nyújtanak.

Az iskolában 10 munkaközösség működik. A pedagógusok szakmai, módszertani munkaközösségei segítséget adnak a tagintézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez.

Tanáraink közül többen folyamatosan tananyag-megújító munkában vesznek részt. Könyvtárunkban ma már szép számmal lelhetők fel olyan tankönyvek, feladatgyűjtemények, amelyeket valamelyik kollégánk írt, ezzel komoly szakmai elismerést szerezve iskolánknak az országban.

Az oktató-nevelő munka mellett munkatársainknak komoly pedagógiai problémákkal is meg kell birkóznuk. Iskolánk tanulói sem vonhatják ki magukat a társadalmi hatások alól. Tanulóink szülei között sok a munkanélküli, sőt többen vannak, akik már a

munkanélküli segílyt sem kapják. Diákjaink sem mentesek a káros szenvedélyektől, igen nagy százalékban élnek csonka családban, anyagilag, lelkileg szegényes körülmények között. Az iskola a Berzeviczyért alapítványon keresztül igyekszik segíteni a rászorulóknak. Segítünk abban, hogy ösztöndíjra, ingyenes felvételi előkészítőre pályázhassanak. Munkánkat minden nap iskolaorvos, védőnő, képzett ifjúságvédelmi felelős, és szabadidőfelelős segíti.

Az egészséges és környezettudatos életre nevelés, drog prevenció is állandóan változó kihívást jelentenek a nevelőtestület számára.

A nemzetközi tevékenységek erősítése szempontjából szükségesnek tartjuk a pedagógusok idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztését, mely nehezen megoldott a munkahelyi leterheltség és a család mellett.

Tárgyi feltételek, eszközök

Az intézmény infrastrukturális fejlesztése a folyamatos szakmai megújulás és fejlődés érdekében kiemelt feladat, mely a fenntartó lehetőségein is múlik.

Az iskola tantermei, multimedialis szaktantermei, tanüzeme, a Berze kávézó, a díszterme nemcsak az oktatás minőségéhez, de további kapcsolódó tevékenységek végzéséhez és szolgáltatások nyújtásához (rendezvények, csapatépítő tréningek, továbbképzések) is megfelelőek.

Könyvtárunk mintegy 20 000 dokumentummal áll a diákok rendelkezésére.

Szakmai partnerek

Az iskola a következő szakmai partnerek segítségével valósítja meg tevékenységeit:

- B-A-Z. Megyei Kereskedelmi és Iparkamara – szakmai gyakorlatok irányítása, szakmai vizsgák összefogása, versenyek szervezése, lebonyolítása
- B-A-Z. Megyei Kormányhivatal – érettségi vizsgák összefogása
- Oktatási Hivatal – szakmai segítségnyújtás
- Miskolc város középiskolái, a hasonló szakterületen képzők szakmai partnerek, a gimnáziumokból kerülnek ki az érettségi utáni szakképzéshez a tanulók
- Miskolc város kollégiumaiban kerülnek elhelyezésre azok a tanulóink, akik a várostól távol laknak

Anyagi erőforrások

Az anyagi erőforrások csak korlátozott mértékben állnak rendelkezésünkre, ezért a hazai és nemzetközi pályázatokban, szakmai ösztöndíjprogramokban való részvétel kiemelt jelentőségű.

3.4 Az intézmény SWOT analízise

A stratégiai tervezés szempontjából egy SWOT analízis segítségével mértük fel az iskola jelenlegi állapotát.

Erősségeink:

- az iskola múltja és hírneve,
- érettségi előtti képzés,
- idegennyelv oktatás,
- jól felkészült tanárok,
- alkalmazkodóképesség,
- szakmai képzés,
- pályázati aktivitás,
- hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel követése,
- tehetséggondozás,
- erős innovációs készség,
- megújuló közösségi szellem.

Gyengeségeink:

- túlterheltség,
- gyakorlati képzés megszervezése,
- motiválatlan diákok magas létszáma,
- tanárok idegen nyelvi ismeretei.

Lehetőségeink:

- kapcsolatok építése/bővítése: szülők, általános iskolák, hasonló képzést nyújtó iskolák, hazai és nemzetközi intézmények, egyetemek, stb.,
- meglévő nemzetközi kapcsolataink,
- hazai és nemzetközi pályázatok,
- felnőttoktatás,
- nemzetközi együttműködések bevonása az iskola mindennapi életébe.

Veszélyeink:

- romló demográfiai mutatók,
- folyamatosan változó külső környezet, változó munkaerőpiac,
- jogszabályi környezet állandó változása.

Annak ellenére, hogy sajnos a csökkenő diáklétszám az egész közoktatási szektort érinti, az elmúlt évek tapasztalatai intézményünkben azt mutatják, hogy sikerült megőrizni az iskola vonzerejét és a hozzánk jelentkezők létszáma még a rossz demográfiai mutatók

ellenére is magas. Szeretnénk fenntartani iskolánk kiváló beiskolázási mutatóit, az induló osztályok számát. Ehhez hatékony marketing tevékenység végzése szükséges, melyhez hozzájárulnak az iskola nemzetközi kapcsolatai is.

Az iskola fennállásától kezdve folyamatosan alkalmazkodik a változó munkaerőpiaci elvárásoknak. Ebből kiindulva fontosnak tekintjük az alap- és speciális készségek fejlesztését, melyek alkalmassá teszik a tanulókat az újonnan megjelenő munkakörök betöltésére is. Ez köszönhető a gyakorlati ismereteknek és a tapasztalati úton elsajátított tudásnak.

Az iskola vezetése és a pályázati munkacsoportja hatékony egységként működik az iskolában. A nemzetközi pályázati munkába bevont kollégák közössége az intézményi szintű tudástranszfer és tudásmegosztás motorjaként működik már jelenleg is. Ezért fontos a csoport eredményeinek erősítése, kibővítése, amelynek egyik eszköze új kollégák bevonása a csoport munkájába.

Nemzetgazdasági és regionális szinten is probléma az európai uniós összehasonlításban alacsony szintű nyelvismeret. A magyar munkavállalók számára hátrányt jelent a nem megfelelő szintű idegen nyelv ismerete. Ahhoz, hogy diákjaink versenyképesek legyenek a munkaerő piacon még a 90-es években bevezettük a kéttanítási nyelvű képzést a turisztikai osztályban. Nagyon fontosnak tartjuk az idegen nyelvek megfelelő szintű, kommunikatív oktatását és a különböző országok kultúrájának többrétű, élményszerű megismerését a többi oktatott szakokon is. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő szakmai nyelvi tanárok megléte. Biztosítani szeretnénk számukra a célnyelvi területen való tapasztalatszerzést, amivel az oktatást színesebbé és élőbbé tehetik, valamint fejleszthetik szakmai készségeiket is. Ezt elsősorban külföldi szakmai továbbképzéssel vagy a partnerintézmények ide látogató képviselőivel érhetjük el.

4. STRATÉGIAI ÉS FEJLESZTÉSI CÉLOK

Iskolánk stratégiáját a következő 5 célban határoztuk meg, melyek irányvonalat nyújtanak azon célunk eléréséhez, hogy piacképes tudást nyújtsunk, továbbtanulásra és nyelvvizsgára készítsük fel, ezáltal megfelelő üzleti képésben részesítsük diákjainkat:

1. Tanulóink munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítése
2. Gyakorlatorientált környezet kialakítása
3. Nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra fejlesztése

Az alábbiakban összefoglaltuk a stratégiai célok eléréséhez szükséges fejlesztési célokat:

1. Tanulóink munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítése

- élethosszig tartó tanulásra nevelés erősítése
- egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, versenyeztetés, versenyfelkészítés
- munkatapasztalat szakmai gyakorlat keretében
- nyelvi ismeretek élő környezetben való alkalmazásának lehetővé tétele
- tanórán kívüli tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása

2. Gyakorlatorientált környezet kialakítása

- szakmai gyakorlati helyekkel való együttműködések minőségének javítása
- szakmai gyakorlat értékelhetőségének fejlesztése
- tanárok gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeinek megteremtése

3. Nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra fejlesztése

- tantestület nyelvi és módszertani kompetenciáinak fejlesztése
- külföldi szakmai gyakorlaton való részvétel
- külföldi diákok fogadása
- nemzetközi tudásmegosztás
- tanárok pályázati aktivitásának növelése
- kapcsolatfelvétel külföldi partnerekkel
- elsajátított jó gyakorlatok beépítése az oktatási folyamatba
- más kultúrák megismerésére fogékony tanulók számának növelése

4.1 Fejlesztési célok, várt eredmények és indikátorok

Stratégiai cél	Fejlesztési cél	Várt eredmények	Indikátorok	Befejezés tervezett éve
1. Tanulóink munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítése	élethosszig tartó tanulásra nevelés erősítése	A tanulók nyitottakká válnak az önfejlesztésre		Folyamatosan
	egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, versenyeztetés, versenyfelkészítés	Több versenyeredmények, jobb tanulmányi átlag, motiváltság, nagyobb munkaerőpiaci érték	Versenyezen résztvevő tanulók növelése 10%-kal	2027
	munkatapasztalat szakmai gyakorlat keretében	Pályakezdőként tanulóink már rendelkeznek munkatapasztalattal	A nemzetköziesítési programokban résztvevő tanulók legalább 90%-a tanulmányait befejezően 1 éven belül munkahelyet talál.	Hosszútávon évenkénti figyelemmel követéssel
	nyelvi ismeretek élő környezetben való alkalmazásának lehetővé tétele	A tanulók különböző helyzetekben képesek megfelelően kommunikálni	Kommunikációt és együttműködést fejlesztő módszertani segédeszközök létrehozása	2027
	tanórán kívüli tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása	A tanulók iskolán kívüli informális és non-formális tapasztalatszerzési és tanulási lehetőségeket kapnak	Üzemlátogatások évente min. 2 alkalommal a szaktantárgyak szerint	Folyamatosan a tanévek végén

2. Gyakorlatorientált környezet kialakítása	szakmai gyakorlati helyekkel való együttműködések minőségének javítása	Tanulási eredmény alapú értékelés alkalmazása nemcsak a mobilitási programokban, de a hazai szakmai gyakorlatok esetében is	A szakmai gyakorlatok értékelése alapján a tanulók elégedettsége nő.	Hosszú távon
	szakmai gyakorlat értékelhetőségének fejlesztése	Szakmai gyakorlatokhoz kidolgozott értékelő lapok alkalmazása	Az értékelő lapok alapján a szakmai gyakorlatok érdemjegyekben való megjelenése	2027
	tanárok gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeinek megteremtése	Szakmai tanárok naprakész gyakorlati tudásukat a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztésnek és értékelésnek megfelelően szerzik meg.	Évente 1-1 alkalommal hazai és külföldi gyakorlati hely látogatása	Hosszú távon
3. Nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra fejlesztése	tantestület nyelvi és módszertani kompetenciáinak fejlesztése	Naprakész ismeretekkel rendelkező, nemzetközi együttműködésekre képes tantestület	Nemzetközi együttműködésekbe bekapcsolódó tanárok számának növekedése évente min. 2 fővel	Folyamatosan a tanévek végén
	külföldi szakmai gyakorlaton való részvétel	Tanulók szociális, nyelvi, interkulturális és szakmai kompetenciáinak fejlődése	Külföldi gyakorlaton résztvevő diákok számának növekedése 10%-kal	Folyamatosan a tanévek végén

külföldi diákok fogadása	Nemzetköziesítési folyamat kiterjesztése	Eddig nem fogadtunk diákokat, ezt min. 3 alkalomra szeretnénk növelni	2027
nemzetközi tudásmegosztás	Nemzetközi szinten láthatóvá válni, eredményeit alkalmazni az oktatási folyamatban	Nemzetközi együttműködések számának növelése évi 3 alkalommal	Folyamatosan a tanévek végén
tanárok pályázati aktivitásának növelése	Nemzetközi hálózat építése, jó gyakorlatok elsajátítása és átadása	A pályázatokba bekapcsolódó tanárok számának növelése 20%-kal.	2027
kapcsolatfelvétel külföldi partnerekkel	Szakmai fejlődés	A partnerintézmények számának növelése 15-re	2027
elsajátított jó gyakorlatok beépítése az oktatási folyamatba	Új tanítási módszerek alkalmazása az oktatásban, ami hozzájárul a tanulók motiváltságának növeléséhez és a képességeik fejlődéséhez	Módszertani fejlesztések számának növelése	2027
más kultúrák megismerésére fogékony tanulók számának növelése	Nyitott, idegen nyelven jól kommunikáló európai polgárok képzése	A tanulók mindegyike magabiztosan mozogjon idegen környezetben	2027

5. MONITORING TEVÉKENYSÉGEK

A Nemzetköziesítési stratégia és tevékenység monitoring és ellenőrző tevékenysége az iskola önellenőrzési gyakorlatának megfelelően történik. Az ellenőrzési szintek egymásra épülő rendszert alkotnak, fordított irányban történnek, mint a tervezés, az alsó szintektől a fentiek irányába. A felsőbb szinteken csak akkor avatkozunk be a folyamatokba, ha egyértelmű a stratégiai irány sérülése, vagy az adott program végrehajtásának biztosítása veszélyben van. Ez esetben megkezdjük a hiba javítását.

A stratégiai terveket évente felülvizsgáljuk az elért eredmények és a külső környezet változásainak tükrében.

A monitoring tevékenység rendszeresen évről, évre történik, mindig az aktuális mobilitási projekt lezárása után, illetve hosszabb távú projekt esetében időközi értékelést tartunk a projektidőszak felénél. Ennek keretében áttekintjük az eredmény indikátorok időarányos teljesülését is.

6. A STRATÉGIA JÓVÁHAGYÁSA ÉS NYILVÁNOSSÁ TÉTELE

A stratégia kialakításában közreműködő szakoktatókból valamint a partnerek, diákönkormányzat és szülői közösség képviselőivel kibővített iskolavezetés az iskolaigazgató irányítása mellett kinyilvánítja elkötelezettségét jelen Nemzetköziesítési stratégia végrehajtása iránt.

A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum nevelőtestülete a 2020. október 5-én megtartott nevelőtestületi értekezleten megismerte és jóváhagyta a Nemzetköziesítési stratégia bevezetését.

Jelen Nemzetköziesítési stratégia 2020. október 27-től elérhető a Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum honlapján.